**Областной конкурс психолого-педагогических программ и технологий по формированию психологической безопасности образовательной среды**

**«Психологическое здоровье и безопасность в образовании – 2020»**

**Номинация:**

**РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ**

**Развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Твой путь к успеху»**

**Автор-составитель:**

**Диденко Галина Александровна**

**педагог-психолог МКОУ СОШ №9**

**г. Россоши**

**Россошанского муниципального района**

**Воронежской области**

**2020**

**Аннотация к развивающей психолого-педагогической программе «Твой путь к успеху»**

Название программы: «Твой путь к успеху».

Возраст целевой группы: 14-17 лет.

Срок реализации программы: учебный год – 34 академических часа.

Направленность: развивающая психолого-педагогическая.

Автор-составитель: Диденко Г.А., педагог-психолог МКОУ СОШ № 9 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения подросткового периода определяется психологическими особенностями современных подростков и социальной ситуацией, в которой они находятся.

Программа «Твой путь к успеху» ориентирована на работу со старшими подростками, так как к этому возрасту перед ними встают очень сложные задачи: профессиональное самоопределение и экзамены в форме ЕГЭ. Все эти факторы снижают адаптивные способности подростков. Поэтому эта категория учащихся особенно нуждается в психологической помощи.

Во время групповых занятий подростки учатся познавать себя и других, конструктивно вступать в конфликты и выходить из них, адекватно оценивать свои способности и принимать особенности окружающих. Это способствует более комфортному прохождению возрастного кризиса и успешной подготовке к будущим жизненным испытаниям.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | стр |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 3 | Нормативно-правовое и методологическое основание разработки и реализации программы | 5 |
| 4 | Содержание и структура программы | 6 |
| 5 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 6 | Тематическое планирование | 7 |
| 7 | Описание используемых методик, технологий, инструментария | 10 |
| 8 | Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы | 11 |
| 9 | Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы | 11 |
| 10 | Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы | 11 |
| 11 | Сведения о практической апробации программы | 12 |
| 12 | Результативность программы | 12 |
| 13 | Список используемой литературы | 14 |

**1. Пояснительная записка**

Настоящая развивающая психолого-педагогическая программа «Твой путь к успеху» направлена на развитие эмоционально-личностной сферы учащихся-подростков, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, а также первичную профориентацию и эмоциональную подготовку обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения подросткового периода определяется психологическими особенностями современных подростков и социальной ситуацией, в которой они находятся.

Возрастной период, называемый подростковым, значительно растянулся в современном мире. Мы говорим о детях 10-11 лет и уже называем их подростками, а можем услышать и о подростках 19 лет. С одной стороны, у 10-11 летних детей уже начинают возникать негативные проявления переходного возраста: свертывание прежде устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, появление положительных факторов, таких как: возрастающая самостоятельность ребенка, более содержательные отношения с другими детьми и взрослыми, формирование его сознательного отношения к себе как члену общества значительно запаздывают. Пользуясь так называемыми гаджетами, подростки оказываются в неконтролируемом медиа-пространстве, поглощая без разбора информацию и не умея еще критически к ней относиться. В естественном для подростков стремлении к группированию, они попадают в интернет-сообщества, пропагандирующие в лучшем случае, потребительское поведение в обществе по отношению к взрослым и к ровесникам, а в худшем – антисоциальный образ жизни.

Среди актуальных потребностей старшего подросткового возраста можно выделить следующие:

* потребность в самопознании,
* в самоопределении,
* в психологической и эмоциональной независимости,
* в достижении определенного социального статуса.

Актуальные (но неосознаваемые самими подростками) потребности вступают в противоречие с целями развития. Подростки самостоятельно не могут осознать свои потребности: осуществлять рефлексию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности.

Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь во время занятий с психологом, подростки отрабатывают навыки социального взаимодействия в безопасном пространстве.

Программа «Твой путь к успеху» ориентирована на работу со старшими подростками, так как к этому возрасту перед ними встают очень сложные задачи: профессиональное самоопределение и экзамены в форме ЕГЭ. Все эти факторы снижают адаптивные способности подростков. Поэтому эта категория учащихся особенно нуждается в психологической помощи.

Во время групповых занятий подростки учатся познавать себя и других, конструктивно вступать в конфликты и выходить из них, адекватно оценивать свои способности и принимать особенности окружающих. Это способствует более комфортному прохождению возрастного кризиса и успешной подготовке к будущим жизненным испытаниям.

**2. Цель и задачи программы**

Цель программы:содействие процессу личностного развития подростков, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

Задачи:

1.Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих поступках, способностях.

2.Формирование первичных навыков самоанализа.

3.Развитие чувства собственного достоинства.

4.Развитие навыков личностного общения со сверстниками и способов взаимопонимания.

5.Формирование интереса к другому человеку как к личности.

**3. Нормативно-правовое и методологическое основание разработки и реализации программы**

Развивающая психолого-педагогическая программа «Твой путь к успеху» базируется на работах отечественных психологов: Л.И. Божовича, В.В. Давыдовой, Т.И. Драгуновой, И.В. Дубровиной, А.В. Захаровой, А.К. Марковой, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконина.

Методологической основой программы послужили методические пособия: Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками; Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения; опросники (8-11 классы).

Целевая группа – старшие подростки (14-17 лет) - учащиеся 8-11классов.

Принципы реализации программы:

1. Ненасильственность общения.
2. Самораскрытие детей, осознание и формулирование ими личностно значимых проблем.
3. Положительный характер обратной связи.
4. Неконкурентный характер отношений.

Программа «Твой путь к успеху» разработана в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Концепцией модернизации системы общего образования в РФ;
* Нормативно-методической документацией Министерства образования и науки РФ и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
* Уставом МКОУ СОШ №9 г. Россоши.

**4. Содержание и структура программы**

Полный курс состоит из 34 занятий.

Программа «Твой путь к успеху» содержит 5 блоков:

1. Блок «Самопознание»
2. Блок « Мир общения»
3. Блок «Мир эмоций»
4. Блок «Мир профессий»
5. Блок «Подведение итогов»

**1 блок «Самопознание»** состоит из шести занятий. Во время занятий подростки учатся познавать себя с помощью диагностических методик и самонаблюдения. Знакомятся с понятиями: темперамент, характер, самооценка и личность.

**2 блок «Мир общения»** содержит 14 занятий. Учащиеся знакомятся с видами общения, эффективными приемами общения, этикетом беседы, в ходе дискуссии решают: должно ли отличаться общение юношей и девушек. Так же подростки на занятиях учатся отстаивать свою позицию, разумно отказывать в просьбах, (следует отметить, что умение вовремя сказать «Нет» отсутствует и у многих взрослых – это позволяет ими манипулировать). В итоге, учащиеся учатся разрешать конфликты конструктивно.

**3 блок «Мир эмоций»** состоит из 6 занятий. На занятиях подростки учатся осознавать и принимать свои и чужие эмоции, регулировать свое эмоциональное состояние.

**4 блок «Мир профессий»** содержит также 6 занятий, в ходе которых подростки знакомятся с современными требованиями рынка труда. Проходят профориентационную диагностику. Учатся в игровой форме устраиваться на работу.

**5 блок «Подведение итогов»** - завершающий, в него входят 2 занятия. Учащиеся проходят повторную диагностику, сравнивают свои результаты с первичными. На последнем занятии участники программы получают настрой на применение полученных знаний в дальнейшей жизни.

**В структуре каждого занятия выделяются следующие элементы**:

* организационный момент (ритуал приветствия, разминочные упражнения),
* основная часть (настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания),
* подведение итогов (эмоциональное отреагирование, осмысление).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого занятия - 1 академический час.

Используемая форма работы – групповая, группа не менее 10 и не более 15 человек.

**5. Планируемые результаты освоения программы**

К окончанию программы подростки должны научиться:

- контролировать свое поведение;

- уметь владеть различными способами взаимодействия с людьми;

- осознавать свои эмоции и мотивы поведения, а также понимать мотивы, чувства и поведение других людей;

- уважать себя и окружающих;

- иметь представления о современном рынке труда и быть готовыми к профессиональному самоопределению.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели** | **Домашнее задание** | |
| **1 блок «Самопознание»** | | | | |
| 1 | «Зачем мы собрались?» | Сообщение целей работы группы, осознание её детьми. Установление эмоционального контакта педагога–психолога с детьми. Сплочение группы. | Подумать о личных целях, реализуемых в ходе прохождения курса. |
| 2 | «Это Я?» | Стимулировать самопознание учащихся. | Попросить близких ответить на вопрос: «Кто Я?». Составить 10 пунктов. |
| 3 | «Мои сильные и слабые стороны» | Повысить уровень самооценки учащихся. | Попросить близких дополнить графу «Мои сильные стороны» |
| 4 | «Темперамент и характер» | Определить тип темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента. | Попробовать по поведению описать тип темперамента своих знакомых |
| 5 | «Куда ведут меня мои мотивы?» | Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся. | Нарисовать «круг воли» и отметить в нем сектор, который, соответствует силе воли. |
| 6 | **«Понятие о личности. Я-концепция»** | Развить у учащихся интерес и уважение как к своей, так и к другой личности. | Посмотреть в словарях различные концепции личности |
| **2 блок «Мир общения»** | | | | |
| 7 | **«Роль общения в жизни и развитии человека».** | Сформировать у учащихся стремление понимать окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях | Придумать историю на тему: «Если бы люди не общались?» | |
| 8 | **«Виды общения. Особенности невербального общения».** | Сформировать понятие видов общения, умение распознавать и применять особенности невербального общения. | Понаблюдать за жестами окружающих людей и своими. | |
| 9 | **«Вербальный интеллект».** | Стимулировать учащихся на развитие вербального интеллекта. | Понаблюдать за своим общением со сверстниками | |
| 10 | **«Эмпатия: приемы общения, ведущие к сближению».** | Создать условия для осознания необходимости развития эмпатийного общения. | Понаблюдать за своим общением с родителями | |
| 11 | **«Обращение. Привлечение внимания. Принятие решений».** | Сформировать умение использовать эффективные приемы общения | Подготовить самопрезентацию | |
| 12 | **«Этикет беседы.** Умение слушать и слышать». | Создание условий для осознания полезности знания этикета, развития умения слушать и слышать. | Подготовить тему для беседы | |
| 13 | **«Особенности женского и мужского общения. Поведение юношей в общении с девушками».** | Создание условий для осознания отличий женской и мужской психики. | Понаблюдать за общением юношей и девушек | |
| 14 | **«Конфликты в общении».** | Изучить понятие и виды конфликта. | Вспомнить свои неразрешенные конфликты | |
| 15 | **«Способы разрешения конфликтов».** | Рассмотреть способы разрешения конфликтов, научить учащихся выбирать оптимальный способ. | Вспомнить фильмы, мультфильмы, сказки про конфликты | |
| 16 | **«Как сохранить достоинство».** | Создание условий для осознания необходимости соблюдения экологичности в ситуациях общения. | Посмотреть в словарях понятие «достоинство» | |
| 17 | **«Умение сказать «нет»».** | Выработать наиболее эффективные стратегии отказа. | Вспомнить ситуации в которых бывает трудно отказать. | |
| 18 | **«Трудные» дети и «трудные» родители** | Рассмотреть способы разрешения детско-родительских конфликтов. | Рассмотреть способы разрешения детско-родительских конфликтов | |
| 19 | **«Самопроверка навыков конструктивного общения».** | Создать условия для проверки учащимися полученных навыков общения. | Записать ситуации, в которых удалось применить навыки конструктивного общения | |
| 20 | **«Я тебя понимаю…»** | Закрепление навыков коммуникации | Записать ситуации, в которых удалось применить навыки конструктивного общения | |
| **3 блок «Мир эмоций»** | | | | |
| 21 | «Что такое эмоции?» | Дать определение понятию «эмоции». Содействовать конструктивному выражению как позитивных, так и негативных эмоций. | Записать эмоции, которые больше всего возникали за неделю. | |
| 22 | «Как узнать эмоцию?» | Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации) и формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека | Записать эмоции, которые больше всего наблюдали у других людей за неделю. | |
| 23 | «Я наблюдатель» | Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания. | Записать эмоции, которые больше всего наблюдали у других людей за неделю. | |
| 24 | «Мои эмоции» | Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций. | Проделать упражнение «Выслеживание эмоции». | |
| 25 | «Эмоциональный словарь» | Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира. | Создать свой «Эмоциональный словарь» | |
| 26 | «Чувства полезные и вредные» | Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. | Работа со своим «Эмоциональным словарем» | |
| **4 блок «Мир профессий»** | | | | | |
| 27 | Классификация профессий | Расширение у участников представлений о мире профессионального труда и актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. | Составить список востребованных профессий | |
| 28 | Интересы и выбор профессии | Помочь разобраться в основных смыслах трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей. | Заполнить «Карту интересов» | |
| 29 | Склонности и профессиональная направленность | Знакомство со своими склонностями и направленностью применительно к профессии | Тест Холанда | |
| 30 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | Знакомство с потребностью в кадрах. | Составить список желаемых для себя профессий. | |
| 31 | Как достичь успеха в профессии | Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям | Составить список препятствий на пути к профессиональным достижениям | |
| 32 | Что мне нужно для жизни? | Обучение позитивному целеполаганию | Создать свою «Лестницу успеха» | |
| 1. **Блок «Подведение итогов»** | | | | | |
| 33 | **Самоотчет** | Интериоризация полученных знаний и опыта во время занятий. | Вывести «Сухой остаток» из пройденного курса. | |
| 34 | Праздник успеха | Настрой на применение полученных знаний в дальнейшей жизни. |  | |

**7. Описание используемых методик, технологий, инструментария**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Описание** | **Источник** |
| Арт-терапия | Направление психотерапии, в котором используются средства художественного творчества для коррекции эмоционального состояния человека, их самопознания и общего [развития](https://psychologist.tips/800-formirovanie-i-razvitie-lichnosti-protsess-faktory-usloviya-etapy.html). | Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.  Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева  Практикум по сказкотерапии  Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2000 |
| МАК – метафорические ассоциативные карты | Метафорические ассоциативные карты являются проективной методикой: важен душевный отклик каждого подростка на попавшуюся ему картинку. | МАК «Тропинка к своему Я» Кононова Лариса Ивановна  Художник: Яковлева Полина  Редактор: Маркова А.  Издательство: Речь, 2019 г.  МАК «Зонтики»  Метафора совладания с трудными жизненными ситуациями"  Автор: Гераськина Галина  Издательство: Генезис, 2017  МАК «ТерриториЯ»  Автор: Львова Наталья  Художник: Анастасия Пономарева  МАК «Тараканы в голове»  Автор Мария Минакова |
| Групповая дискуссия | Групповую дискуссию относят к вербальным методам, так как основным средством взаимодействия здесь является вербальная коммуникация, а в центре анализа находится преимущественно вербальный материал. | Грановская P.M.  Элементы практической психологии. Л., 1988; |
| Деловая игра | Деловая игра – специально организованное управление деятельностью, направленной на формирование и отработку определенных навыков и умений. | Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с. |

**8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

Гарантии прав участников программы обеспечиваются:

• Соблюдением Конвенции о правах ребенка;

• Соблюдением этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;

• Правилами работы группы, которые вырабатываются совместно участниками программы на первом занятии.

**9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

* Заместитель директора по воспитательной работе – планирует, направляет и контролирует деятельность специалистов.
* Педагог-психолог – организует и проводит занятия с детьми;

проводит психодиагностику обучающихся; осуществляет консультативную помощь.

* Учащиеся – принимают участие в программе «Твой путь к успеху»

**10. Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Требования** | **Описание** |
| 1 | К специалистам | Ведущий должен быть дипломированным психологом, уметь вести группу, отслеживать эмоциональное состояние каждого участника, быстро реагировать на сложные ситуации. Уметь работать с метафорическими ассоциативными картами, учитывая механизмы проекции психики. |
| 2 | Материально-техническая оснащенность | Занятия должны проводиться в отдельном, просторном хорошо освещенном помещении с комфортной температурой.  Необходим компьютер и звуковоспроизводящая аппаратура.  Записи релаксационной и динамичной музыки.  Материалы для творчества:  Ватман, листы А4, цветные карандаши, краски и т.д.  МАК «Тропинка к своему Я»  МАК «Зонтики» метафора совладания с трудными жизненными ситуациями"  МАК «ТерриториЯ»  МАК «Тараканы в голове» |
| 3 | Учебно-методический комплекс | 1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспектлекций (. М., 2005. 2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками – СПБ:Питер 2003 – 272 с. 3. Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с. 4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.СПб.:Речь, 2005. 5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.:Речь, 2000. 6. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников.М., 2001. 7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) – М: ВАКО, 205. 288 с. 8. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999. 9. Рогов Е.И. Психология общения. – М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2004. – 336С. 10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.. 2005. 11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999. 12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб.: Речь, 2004. 13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998. |

**11. Сведения о практической апробации программы**

Программа реализуется с 2017 г. на базе МКОУ СОШ №9 г. Россоши как программа внеурочной деятельности учащихся. В программе приняли участие 120 учащихся из 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

**12. Результативность программы**

Результативность программы можно отследить, используя диагностические методики, применяемые на входной и конечной диагностике. А также по отзывам учащихся, учителей, работающих с классом, и родителей.

**Для определения динамического контроля использованы диагностические методики:**

* Тест «Карта интересов»
* Тест «Склонности»
* Уровень субъективного контроля
* Уровень агрессии Басса-Дарка
* Направленность личности
* Тест Айзенка (темперамент)
* Опросник Леонгарда на выявление акцентуаций характера
* Тест Люшера
* Проективные рисуночные методики: « Моя семья», «Несуществующее животное» «Человек под дождем».

**Результаты диагностики за 2018-2019 учебный год, 8** « » **класс.**

**Уровень агрессии (**Басса-Дарка)

Сентябрь 2018г. Обследовано 28 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проявления агрессии | Процентное соотношение |
| Физическая агрессия | 13% |
| Косвенная агрессия | 22% |
| Раздражительность | 45% |
| Негативизм | 50% |
| Обидчивость | 40% |
| Подозрительность | 68% |
| Вербальная агрессия | 47% |
| Чувство вины | 68% |

Май 20019г. Обследовано 28 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проявления агрессии | Процентное соотношение |
| Физическая агрессия | 9% |
| Косвенная агрессия | 19% |
| Раздражительность | 34% |
| Негативизм | 36% |
| Обидчивость | 22% |
| Подозрительность | 33% |
| Вербальная агрессия | 27% |
| Чувство вины | 53% |

Из таблицы видно, что за время прохождения программы уровень агрессивности в 8 « » классе снизился по всем показателям.

**Коммуникативные навыки**

Сентябрь 2018г. Обследовано 28 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности коммуникативных навыков | Процентное соотношение |
| сформированы | 26% |
| недостаточно сформированы | 64% |
| не сформированы | 10% |

Коммуникативные навыки **сформированы** у 26% обучающихся, они включены в процессы общения и социального взаимодействия, умеют устанавливать контакты и налаживать межличностных отношения. Обучающиеся комфортно ощущают себя, при общении с учителями, другими взрослыми и детьми, они могут оформить свои мысли в устную речь, им легко отвечать на вопросы учителей и одноклассников, работать в паре или группе.

**Не достаточно сформированы –** у 64% обучающихся и **не сформированы** у 10%, это свидетельствует о том, что данным обучающимся сложно отвечать на вопросы учителей, товарищей по классу, донести свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной форме. Ребятам сложно договариваться между собой, работать в парах и группах.

Май 2019г. Обследовано 28 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности коммуникативных навыков | Процентное соотношение |
| сформированы | 68% |
| недостаточно сформированы | 30% |
| не сформированы | 2% |

Мы видим, что процентное соотношение учеников, участвующих в программе «Твой путь к успеху», с сформированными коммуникативными навыками значительно повысился.

**13. Список используемой литературы**

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций). М., 2005.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками – СПБ: Питер 2003 – 272 с.
3. Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.:Речь, 2005.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Речь, 2000.
6. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер 2002 – 224с.
7. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников. М., 2001.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) – М: ВАКО, 205. 288 с.
9. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999.
10. Рогов Е.И. Психология общения. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2004. – 336С.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.. 2005.
12. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
13. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб.: Речь, 2004.
14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998.